

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»

Л.В. Конергина
Л.В. Конергина

«01 » октября 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА**

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Программа подготовки

базовая

Форма обучения

очная

г. Ставрополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.09 Биомедицинская этика является вариативной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика является формирование гуманистического мировоззрения у обучающихся, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи освоения дисциплины:

- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- сформировать у обучающихся умения анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;
- овладеть приемами общения и анализа социальных проблем медицины;

– наделить умением аргументированно отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их решения.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.2. ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы по биомедицинской этике; – ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики; – защищать права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий; – применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; – руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов; – сохранять конфиденциальность; – проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; – решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и пациентами; – проявлять такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением этических принципов 	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия биомедицинской этики; – основные принципы биомедицинской этики; – общая характеристика современного состояния медицинской этики и биоэтики в России и за рубежом; – основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; – основные отечественные и международные эτικο-правовые документы в области медицины и здравоохранения; – содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины; – биоэтические проблемы, связанные с началом и окончанием жизни человека, пути их решения; – этические проблемы использования современных биомедицинских технологий в медицинской науке и практике и пути их решения; – психологические основы межличностного понимания; – особенности, этические нормы и принципы делового общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	36
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация – другие формы контроля (рубежный контроль)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. История понятий «этика», «мораль», «нравственность». 2. Обоснование современного их содержания. 3. Функции нравственности, морали, этики. 4. Этика и медицина.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ происхождения и эволюции понятия «Этика» 1. Подготовка докладов. 2. Анализ эволюции понятия в медицине. 3. Анализ умозаключений Августина Блаженного, Фомы Аквинского, Джордано Бруно, Э. Роттердамского, Н. Макиавелли, И. Канта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. 1. Подготовка сообщений 2. Ответы на вопросы самоконтроля 3. Заполнение глоссария по теме. 4. Подготовка презентаций. 5. Решение познавательных и ситуационных задач.	1	
Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	1. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики, её особенности. 3. Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократ, её основные принципы. Модель Парацельса. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля. 4. Развитие медицинской этики в России.	2	

	5. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова. 6. Биоэтика – современная модель медицинской этики.		ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Выявление особенностей исторических моделей медицинской этики 1. Работа с теоретическим материалом. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Решение познавательных и ситуационных задач. 4. Выполнение тестового контроля по теме. 5. Ответы на теоретические вопросы по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. 1. Ответы на контрольные вопросы. 2. Заполнение словаря основных понятий по теме. 3. Решение познавательных и ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений по заданной теме.	1	
Тема 3. Биомедицинская этика: теоретические основы, принципы и правила. Этические нормы во взаимоотношениях медицинской сестры с врачами, коллегами и пациентами	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Биоэтика как форма духовно-практической защиты жизни и фундаментальных человеческих ценностей – права человека на жизнь, автономию и свободу выбора. 2. Принципы биомедицинской этики: не причинения вреда и благодеяния, уважения автономности личности, справедливости. Ятрогении. 3. Основные правила биомедицинской этики: правило добровольного информированного согласия, правило конфиденциальности (врачебная тайна), правило правдивости, правило уважения неприкосновенности частной жизни. 4. Философия деятельности медицинской сестры. 5. Положения Этического кодекса медицинской сестры России. 6. Основные задачи и условия деятельности медицинской сестры. Стили взаимоотношений медицинской сестры с пациентами, коллегами и врачами. 7. Положения кодекса профессиональной этики медицинского работника.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ содержания Кодекса профессиональной этики медицинского работника. Анализ фундаментальных человеческих ценностей – права человека на жизнь, автономию и свободу выбора 1. Работа в малых группах по изучению и анализу содержания Кодекса профессиональной этики медицинского работника. 2. Осуществляем группировку связанных понятий документа. 3. Теоретические вопросы по содержанию Кодекса профессиональной этики медицинского работника.	2	

	4. Решение и ситуационных задач. 5. Тестовый контроль по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. 1. Подготовка сообщений по теоретическим вопросам темы 2. Ответы на вопросы самоконтроля 3. Заполнение словаря основных понятий. 4. Подготовка презентаций. 5. Решение ситуационных задач.	1	
Тема 4. Этические и правовые проблемы экспериментальной деятельности	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Специфика эксперимента как научного метода. 2. История медицинского экспериментирования. 3. Начало регулирования медицинских экспериментов после второй мировой войны. Нюрнбергский кодекс – первый международный свод правил о проведении экспериментов на людях. 4. Европейские документы, гарантирующие защиту прав и достоинства человека – участника эксперимента. 5. Российское законодательство, регулирующее биомедицинские исследования.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ и сравнение международных документов в сфере экспериментальной деятельности. Анализ и сравнение международных документов: Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация 1. Анализ правовой основы биомедицинских исследований на человеке в Российской Федерации. 2. Работа по изучению содержания международных документов. 3. Создание кластеров документов. 4. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. 1. Подготовка сообщений. 2. Ответы на вопросы самоконтроля. 3. Заполнение словаря основных понятий по теме. 4. Решение ситуационных задач. 5. Выполнение тестовых заданий.	1	
Тема 5. Этико-правовые проблемы медицинского	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.,
	1. Проблема определения начала человеческой жизни. 2. Естественно-научный и гуманитарный подходы. Статус эмбриона. 3. Аборт и его виды. Либеральная, консервативная и умеренная позиции в решении проблемы аборта. Аборт и религиозная мораль. Законодательство об аборте. Аборт и медицинское сообщество.	2	

вмешательства в репродукцию человека	4. Новые технологии репродукции человека. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ), суррогатное материнство и новые этические проблемы в медицине.		ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Выявление этико-правовых проблем медицинского вмешательства в репродукцию человека и этико-правовых проблем аборта 1. Ответы на теоретические вопросы по теме. 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. 1. Подготовка сообщений. 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Заполнение глоссария по теме. 4. Подготовка презентаций. 5. Решение познавательных и ситуационных задач.	1	
Тема 6. Этико-правовые проблемы трансплантологии	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Проблема моральной оправданности развития трансплантации. 2. Морально-этические аспекты Закона РФ «О трансплантации органов и /или тканей человека». 3. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. 4. Моральные проблемы пересадки органов от трупов. Типы забора органов (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия). 5. Моральные проблемы диагностики смерти мозга. 6. Проблема справедливости распределения органов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Анализ этических проблем трансплантологии 1. Решение ситуационных задач. 2. Выполнение тестового контроля по теме. 3. Ответы на теоретические вопросы по теме. 4. Работа с текстами, регулирующими основные этические и правовые проблемы трансплантологии: - Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека». - «Декларация о трансплантации человеческих органов» (ВМА, 1987). - «Заявление о торговле живыми органами» (ВМА, 1985), «Об основах охраны здоровья граждан РФ». - «Инструкция по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 6. 1. Подготовка сообщений. 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Заполнение глоссария по теме. 4. Подготовка презентаций. 5. Решение познавательных и ситуационных задач	1	
Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема	Содержание учебного материала 1. Многообразие и сложность морально-этических проблем, связанных в медицине со смертью и умиранием. 2. Процесс медиализации смерти, его последствия. 3. Диагностика смерти. Моральный и правовой аспект. 4. Эвтаназия как реализация права на смерть. Формы эвтаназии. Дискуссии об эвтаназии. 5. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Применение полученных знаний при решении этико-правовых проблем медицинского вмешательства в процесс смерти и умирания 1. Решение ситуационных задач. 2. Выполнение тестового контроля по теме. 3. Ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 8. Итоговое занятие	Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация Проведение рубежного контроля.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.2., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
ИТОГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 16 шт.;

доска классная – 1 шт.;

стенд информационный – 1 шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала – 1 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы);

тематические стенды «Основные правила биомедицинской этики», «Основные задачи биоэтики», «Институционализация биомедицинской этики».

Интерактивное пособие на CD (DVD-Box, с инструкцией пользователя и лицензионным соглашением) с электронными таблицами.

Технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки),

лазерная указка.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

3.2.1. Основные электронные издания

1. Моисеев, В. И. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>

2. Моисеев, В. И. Биоэтика: учебник: в 2 т. Т.1. Общая часть / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>

3. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сагитова, Г. Р. Клинический этикет учебное пособие / Г. Р. Сагитова, В. М. Мирошников, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 124 с. - (Библиотека практикующего врача).

2. Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Шамов. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

3. Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://znanium.com/>

2. <http://urait.ru/>

3. <https://e.lanbook.com/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.09 Биомедицинская этика** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия биомедицинской этики; – основные принципы биомедицинской этики; – общая характеристика современного состояния медицинской этики и биоэтики в России и за рубежом; – основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам; – основные отечественные и международные этико-правовые документы в области медицины и здравоохранения; – содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины; – биоэтические проблемы, связанные с началом и окончанием жизни человека, пути их решения; – этические проблемы использования современных биомедицинских технологий в медицинской науке и практике и пути их решения; – психологические основы межличностного понимания; – особенности, этические нормы и принципы делового общения 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; – излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения – демонстрирует понимание взаимосвязей характеризующих событий и явлений 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный опрос; – тестирование; – решение ситуационных задач; – оценка выполнения индивидуального задания (подготовка и выступление с презентацией)
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы по биомедицинской этике; – ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики; – защищать права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий; – применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует документы по биомедицинской этике; – ориентируется в основных проблемах биомедицинской этики; – защищает права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий; – применяет полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – решение ситуационных задач; – оценка выполнения индивидуального задания (подготовка и выступление с презентацией). <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов; – сохранять конфиденциальность; – проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; – решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и пациентами; – проявлять такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением этических принципов 	<ul style="list-style-type: none"> – решает практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и пациентами; – при разрешении моральных конфликтов руководствуется интересами пациентов; – сохраняет конфиденциальность; – проявляет гуманность по отношению к лабораторным животным; – проявляет такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами 	
---	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

–кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

–для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

–для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра,

нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись

7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика*

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись
11.04.2024	стр. 1 / титульный лист	В соответствии с учебным планом на 2024 год изменены семестр преподавания дисциплины и форма промежуточной аттестации	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 11 / п. 3.2	Обновлен п. 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 12 / п. 3.2.3	Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения	Ст. методист Галямова Г.С.
30.08.2024	стр. 4 / п. 1.1.	Изменена формулировка общей компетенции ОК 03	Ст. методист Галямова Г.С.

*отражены изменения по сравнению с РП дисциплины от 2023 года и с учетом Приказа Минпросвещения России от 03 июля 2024 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования»